|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта контроля разработки рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Критерий** | **Отметка о наличии** | **Рекомендации по внесению изменений** | | **1. Рабочие программы воспитания обучающихся** | | | | | 1.1. Наличие рабочих программ воспитания по уровням образования | | | | | 1 | Рабочая программа воспитания уровня НОО | *+* |  | | 2 | Рабочая программа воспитания уровня ООО | *+* |  | | 3 | Рабочая программа воспитания уровня СОО | *+* |  | | 1.2. Раздел «Особенности воспитательного процесса в школе» | | | | | 4 | Описаны особенности расположения школы, влияющие на воспитание в школе | *+* |  | | 5 | Описаны особенности контингента школы, влияющие на воспитание в школе | *+* |  | | 6 | Указаны объекты социального окружения школы; источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся школы | *–* | *Указать источники положительного влияния* | | 7 | Указаны социальные партнеры школы | *+* |  | | 8 | Описаны принципы воспитательного процесса в школе | *+* |  | | 9 | Описаны традиции воспитательного процесса в школе | *+* |  | | 10 | Описаны собственные находки в воспитательном процессе школы | *+* |  | | 1.3. Раздел «Цели и задачи» | | | | | 11 | Цель воспитания для разных уровней образования (НОО, ООО, СОО) сформулирована с указанием приоритетов для каждого уровня образования | *+* |  | | 12 | Задачи воспитания сформулированы с учетом: | | | | * результатов исследований воспитательной среды школы | *+* |  | | * результатов исследований воспитательной среды социума | *+* |  | | * запросов учеников | *+* |  | | * запросов родителей | *+* |  | | * результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущий год | *+* |  | | 1.4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» | | | | | 13 | Включены инвариантные и вариативные модули | *+* |  | | 14 | Описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности инвариантных модулей: | | | | 1. «Классное руководство»: | | | | * описана работа с классным коллективом | *+* |  | | * описана работа по изучению класса и его учащихся | *+* |  | | * описана индивидуальная работа с обучающимися | *+* |  | | * описана работа по формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся | *+* |  | | * описана работа с учителями-предметниками в классе | *+* |  | | * описана работа с родителями обучающихся или их законными представителями | *+* |  | | 2. «Школьный урок» | *+* |  | | * описано использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | *+* |  | | * описано применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | *+* |  | | * описана исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | *+* |  | | 3. «Курсы внеурочной деятельности»: | | | | * общеинтеллектуальное направление | *+* |  | | * общекультурное направление | *+* |  | | * социальное направление | *+* |  | | * спортивно-оздоровительное направление | *+* |  | | * духовно-нравственное направление | *+* |  | | 4. «Работа с родителями»: | | | | * на групповом уровне | *+* |  | | * на индивидуальном уровне | *+* |  | | 5. «Самоуправление» (для ООО и СОО): | | | | * на уровне школы | *+* |  | | * на уровне классов | *+* |  | | * на индивидуальном уровне | *+* |  | | 6. «Профориентация» (для ООО и СОО) | *+* |  | | * описана деятельность по профессиональному просвещению обучающихся | *+* |  | | * описана деятельность диагностике по проблемам профориентации | *+* |  | | * описаны консультационная деятельность по проблемам профориентации | *+* |  | | * описана деятельность по организации профессиональных проб обучающихся | *+* |  | | 15 | Виды, формы, содержание воспитательной деятельности инвариантных модулей соответствуют поставленным воспитательным задачам школы | *+* |  | | 16 | Описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативных модулей (указать названия вариативных модулей в строках ниже): | | | | * *«Ключевые общешкольные дела»* | *+* |  | | * *«Детские общественные объединения»* | *+* |  | | * *«Школьные медиа»* | *+* |  | | * *«Экскурсии, экспедиции, походы»* | *+* |  | | * *«Организация предметно-эстетической среды»* | *+* |  | | 17 | Виды, формы, содержание воспитательной деятельности вариативных модулей соответствуют поставленным воспитательным задачам школы | *+* |  | | 1.5. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» | | | | | 18 | Указана цель самоанализа воспитательной работы | *+* |  | | 19 | Описаны основные принципы самоанализа воспитательной работы | *+* |  | | 20 | Перечислены основные направления самоанализа воспитательной работы | *+* |  | | **2. Календарный план воспитательной работы НОО** | | | | | 2.1. Полнота структуры таблицы | | | | | 1 | Указаны названия модулей | *+* |  | | 2 | Указаны названия мероприятий модулей | *+* |  | | 3 | Указана дата/периодичность проведения мероприятий | *+* |  | | 4 | Указаны ответственные за организацию и проведение мероприятий | *+* |  | | 2.2. Качество наполнения таблицы | | | | | 5 | Запланированы мероприятия всех инвариантных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *–* | *Убрать модуль «Самоуправление»* | | 6 | Запланированы мероприятия всех вариативных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |  | | **3. Календарный план воспитательной работы ООО** | | | | | 3.1. Полнота структуры таблицы | | | | | 1 | Указаны названия модулей | *+* |  | | 2 | Указаны названия мероприятий модулей | *+* |  | | 3 | Указана дата/периодичность проведения мероприятий | *+* |  | | 4 | Указаны ответственные за организацию и проведение мероприятий | *+* |  | | 3.2. Качество наполнения таблицы | | | | | 5 | Запланированы мероприятия всех инвариантных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |  | | 6 | Запланированы мероприятия всех вариативных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |  | | **4. Календарный план воспитательной работы СОО** | | | | | 4.1. Полнота структуры таблицы | | | | | 1 | Указаны названия модулей | *+* |  | | 2 | Указаны названия мероприятий модулей | *+* |  | | 3 | Указана дата/периодичность проведения мероприятий | *+* |  | | 4 | Указаны ответственные за организацию и проведение мероприятий | *+* |  | | 4.2. Качество наполнения таблицы | | | | | 5 | Запланированы мероприятия всех инвариантных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |  | | 6 | Запланированы мероприятия всех вариативных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |  | |